

NO. 70

雲大杏壇

教務實習輔導通訊季刊

NEWSLETTER OF TEACHER EDUCATION CENTER

January



CONTENT

	教育新知		本期亮點	科技新知	
01	何謂符合「素養」的教科書設計？		建置真實情境智慧回饋學習系統並探討 對英語口說學習之影響		
04	有哪些因素會影響臺灣國中學生英語學習成就？				
	科技新知				
07	建置真實情境智慧回饋學習系統並探討對英語口說學習之影響				
10	跨越學科領域界線—高中職課程結合在地產業與社區資源實踐				
	返校座談				
12	11 月份講座：教育實習到正式教師的攻略手冊				
13	12 月份講座：性別意識培力及常見校園實例分享				
14	1				
	師資培育職前教育系列講座				
15	溝通大不同：教育界和業界人際溝通技巧		如何設計課堂活動，運用智慧筆協助教學		
16	學校教師多元角色-談學校輔導與系統合作		zSpace 虛擬實境工作站教育培訓課程		
17	師資生應具備之性平素養-談 12 年國教性平教育課程與教學		我們沒有不一樣		
18	如何與泛自閉學生溝通		給孩子希望-談激發學生的學習動機		
19	108 課綱核心素養				
20					
	附錄				
18	110 年起教師資格考試應考科目新舊對照表				



何謂符合「素養」的教科書設計？

教科書研究中心 | 朱美珍 研究員

十二年國教課程揭櫫核心素養，倡導「素養」導向教學，期待培養能應用所學、實踐活用，以面對未來挑戰的現代公民。固然，教師是教學革新中最重要的角色，但是，教科書卻是教學的重要輔助，若無適合的教科書，一般教師很難知道素養導向的課，要如何透過任務和教材去進行，也不清楚自己的教學欠缺了什麼。

閱倘若延續內容導向式的教科書設計，容易讓教師將學習內容和方法化約成去脈絡的「切片式知識」，而忽略原本屬於該學科應有的探究技巧與思維，只知道這門學科的淺

層知識，卻無法應用知識解決生活情境裡的問題。此種教科書勢必與素養教育的理念有所扞格，因此，該如何設計素養導向之教科書，是十二年國教課程改革的重要課題。

何謂「素養導向」教科書設計？

教科書設計通常包含五大面向：課程設計、教學設計、文本設計、圖表設計、版式設計。其中，課程設計主要處理學科領域知識的選擇與組織；版式設計與符號傳達效果及整體美感有關；文本設計包含文字、圖表及相關符號的表徵，其易讀性、組織性、轉化性，皆是為了促進學生理解、支持學生學習。而最關鍵的當屬教學設計，當編者依循的教學理論是行為主義，教科書可能以編序教學的構想，

依知識邏輯順序鋪陳學科知識；當編者依循的是建構主義，教科書就會連結學生原有的經驗，設計各種鷹架以協助建構新概念。

而素養導向的教科書設計，應該考量素養教學的特徵。在十二年國教課程宣導文件中，綜合許多文獻可歸納素養導向教學有四大原則：1.整合知識、技能與態度；2.情境化／脈絡化的學習；3.重視學習歷程、方法與策略；4.實踐力行的表現。此四項原則經過許多研究者的演繹，其意義大致包含：就學習內容而言，須連結生活情境與學生原有經驗，以利統合知識、能力與態度；就學習過程而言，要引發學生主動參與學習歷程，運用策略進行學習任務，並能實際應用所學。參照上述原則，素養導向教科書須一改過去依循學科邏輯，鋪陳知識內容的方式，回到以學習者為中心，引發學生主動投入學習歷程，促進有意義的學習。

因此，符合「素養」的教科書在課程設計上，除原本處理學科內容的邏輯與系統性外，更須著力於整合學科領域的知識、能力與態度，連結統整相關學科概念，強化「知識系統性」。在文本設計上，除原本選材與生活情境的相關，以及文字、符號、圖表能協助學生理解，支持學習（此為「學習支持性」）外，更要促進學習的「主動性」與「探究性」，例如：以生活情境中與學科知識相關的多元素材，引發學生的興趣或疑問；以適當的圖表、符號為鷹架，引導學生思考；以不同型態的文本，引導學生不同方式的探究。在教學設計面向上須重視學習的「主動性」、「探究性」與「實踐性」。

「素養導向」教科書設計指標內涵

綜歸上述，素養導向的教科書設計應當有引導學生產生問題的素材，讓學生主動投入學習，並提供探究問題過程所需的策略，並提示可應用、實踐的方向，以協助教師教學，主要包含在課程設計上強化「知識系統性」；在教學設計上重視學習的「主動性」、「探究性」與「實踐性」；在文本設計上除提供「學習支持性」，更要支援教學設計面向的「主動性」、「探究性」與「實踐性」。其具體內涵，本研究經德懷術三回合專家問卷調查，共計發展出 43 項教科書設計指標，如下述：

一、知識系統性：

指引導學生建構領域知識系統而學習。規劃整體架構時，可涵蓋領域知識體系的周延性；呈現知識概念發展的邏輯順序性；依據領域關鍵概念發展課程內容。其細項指標如 a-1 考量領域學習表現各構面/項目的均衡，提供符合領綱的學習內容；a-3 提供各冊的學科知識地圖，幫助學生掌握知識概念的邏輯順序。

二、學習支持性：

指教材設計能支持學生進行有意義且較整全的學習。規劃整體架構時，可引導學生進行不同領域的統整學習；以問思法設計課程，引導學生進行探究；可融入議題，引導學生因應未來生活；書寫方式利於學生閱讀理解；可提供編寫體例說明，支持學生學習。其細項指標如 b-1 設計主題性課程，幫助學生連結並統整不同領域/學科的知識、技能與價值；b-

4 採易讀且具邏輯性的方式編寫教材，幫助學生對文本知識的理解。

三、主動性：

指促使學生基於內在動機而學習。設計教材內容時，可依學生先備知識，連結經驗，引發對學習內容的好奇或疑問；可提供適切情境，讓學生產生學習興趣或關注；可引導學生蒐集資料，提高學習準備度；提供教材備案，讓學生有自學機會；可刺激學生思考學習和自己的關聯；亦可提供多元觀點的問題，引發較高層次思考。其細項指標如 c-9 設計提問，引發學生思考學習該單元/課次內容對自己有何關聯或意義；c-11 設計較高認知層次（如應用、分析、評鑑、創造）的評量，促進學生高層次思考能力。

四、探究性：

指引導學生以探究問題的方式進行學習。設計教材內容時，可利用多元媒材引導學生探究；可提供學生運用學習策略及學科探究方法的機會；以學習任務，促使學生投入學習；規劃學生合作解決問題的任務；可提供學生反思學習問題，發展後設認知的機會。其細項指標如 d-11 設計活動/任務，讓學生整合、分析資訊，做出邏輯判斷；d-14 設計活動/任務，引導學生從多元觀點思辨與表達。

五、實踐性：

指引導學生將知識、技能與態度應用實踐在問題理解或解決。設計教材內容時，可規劃讓學生參與公共事務及賦予解決實際問題的任務；評量內容能包含學生將所學遷移應

用於新情境問題的能力；亦可引導學生運用跨學科知識與技能以理解或解決問題。其細項指標如 e-1 設計活動/任務，讓學生參與或探討學校、社區、社會或國際的公共事務；e-2 設計活動/任務，讓學生應用所學到新情境或新問題。

綜之，就素養教學而言，如何讓學生在學習歷程中運用策略去探究，及應用所學加以實踐，本是這波課程重要的改革理念。倘若僅將教科書視為知識的承載體，自然容易被忽略；但若將教科書視為師生互動的媒介，就能引導學生提問、蒐集資料、思辨、分析、尋求解答。故教科書編審者及現場教師如能多朝探究、實踐方向予以著力，當有助於促成素養導向的教科書設計。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 251 期》

作者 | 朱美珍 研究員 | 2025 年 01 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=1&edm_no=251&content_no=4249



有哪些因素會影響臺灣國中學生英語學習成就？

課程及教學研究中心 | 李靜儀 助理研究員

壹、英語學習是一個全球性的重要課題

英語是目前全世界語言中最被廣泛使用的一種語言 (Algeo & Butcher, 2013)，全球至少有約五億人口使用英語，也有將近 37 個國家以英語為官方的正式第一語言 (L1)，並有一百多個國家以英語為官方的正式第二語言 (L2 or English as a second language; ESL) 或第一外語 (English as a foreign language; EFL)，因此英語早被視為是世界性的國際語言。學習英語不但是世界潮流所趨，英語本身更是與國際接軌時不可或缺的重要溝通工具 (Nguyen, 2011; Richards &

Rodgers, 2001)。學習英語被視為一種世界潮流的原因不外下列原因：第一，從語言學習敏感期假說 (sensitive-period hypothesis) (Lenneberg, 1967) 的觀點來看，愈早學習英語就愈能精熟英語，有助於未來學習的銜接能力，易於與國際社會接軌及跨文化的溝通 (Hu, 2007; Nunan, 2003; Shaffer & Kipp, 2013)；第二，全球化經濟造成英語使用的普遍性與必要性，各國政府相信具備充分的英語能力則有利於市場競爭力 (Enever & Moon, 2009; Hu, 2007; Gimenez, 2009)；第三，望子成龍、望女成鳳的父母們經由國內外社會氛圍體認到英語學習對孩童的重要性 (Enever & Moon, 2009; Gimenez, 2009)。

貳、以 Bronfenbrenner 的生態系統論，分析英語學習成就影響因素

Bronfenbrenner (1979, 1993) 的生態系統論 (ecological systems theory) 觀點對環境的影響提出了十分詳盡的分析，此理論認為個體的任何學習活動都不能跳脫小系統 (micro-)、中系統 (meso-)、外在系統 (exo-) 和大系統 (macrosystems) 的影響，一個人天生的特質與環境因素的互動會塑造發展，也呼應了兒童及青少年所身處的環境的確對於他們的各種發展有顯著的影響力。Bronfenbrenner (1979) 所定義的環境/生態是「一組巢式的結構，每層內再有一層，就像一組大大小小俄羅斯娃娃一樣」。換言之，發展中的人可說是被鑲嵌入環境系統中，而成為這些環境系統的中心。舉例來說，從最內層的環境如家庭，至最外層的情境如廣泛的文化系統都包圍著發展中的個體。這些系統中的每一個構成要素 (例：個體、家庭、學校、同儕、大眾媒體、次文化、文化等) 都被認為會與發展中的個體互動，進而影響其發展。

一、小系統 I (the microsystem I)：父母參與

家庭是個體最早接觸的第一個團體，也是社會化的第一個媒介團體，因此「父母參與」的影響不可謂不大。一般而言，「父母參與」包含了各種父母幫助孩子學習的方法，不論是在家庭或學校情境中 (Epstein, 2013 ; Seginer, 2006)。在十分強調學術取向的中國文化社會，父母參與主要強調父母對於和學校學習相關的事物所抱持的態度，和其他可幫助孩子達成其學業成就所給予的協助 (Campbell & Wu, 1994 ; Chao, 2000)。

二、小系統 II (the microsystem II)：教師信念 / 態度

當個體逐漸成長，小系統會逐漸變得較為複雜，因為個體在進入學校之後，開始接觸到學校環境、課室環境、教師等因子，因此學校教育在個體學習過程中也佔有舉足輕重的地位。這些存在於小系統內，影響學生英語學習的重要因素包括學校政策、教師教學方法、信念態度等；學生先天語言天分可能因人而異，但是教師的態度及學校的政策卻會影響到學生後天的學習成就。教師信念必然會與他們的課程編排、教材選擇等教學方法相關，而最直接受到影響的必然是學生。

三、中系統 (the mesosystem)：親師合作與互動

Bronfenbrenner 生態系統論中發展情境的第二個環境層，或稱之為中系統，是指家庭、教師及學校這些小系統間的關係。Bronfenbrenner (1979) 認為中系統之間強烈、支援性的關係，會使孩童的發展更為完善。例如，孩童在學校精熟課業的能力不僅仰賴教師所提供指導與教學的品質，也與父母對學校活動的重視、定期諮詢或與教師合作之程度相關。

四、外在系統 (the exosystem)：大眾傳播媒體與網際網路

大眾傳媒與網路為學習者營造一個與真實情境相似的教學環境來幫助學習者學習，也是由家庭與教室通往真實情境的最佳媒介，因其有不受時空限制、聲光影視俱全、資源多樣化、即時資訊等特徵，不僅改變了全球的溝通管道，也對教育發展帶來了極大的改變。

五、大系統(the macrosystem)：臺灣英語學習之社會文化氛圍

以臺灣社會文化氛圍為例，對英語的重視與強調「聽、說、讀、寫」四者並重的英語教育政策源自於下列幾個原因，第一，社會普遍認為英語是國際語言，如果想在國際上立足，英語是不可缺少的工具；第二，增強英語能力相對而言，就是強化個人與國家的競爭力；第三，英語學習應符合語言以溝通為目的的前提，過去英語教育以傳統式文法教學為主的學習方式已不符合世界潮流。

綜上所述，以 Bronfenbrenner 的生態系統論為基礎，可歸納影響臺灣國中學生英語學習成就之因素如圖 1 所示。

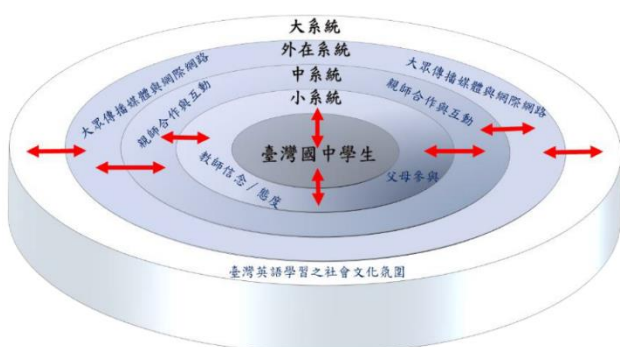


圖 1、影響臺灣國中學生英語學習成就之因素

就；反之亦然，教師若也只單獨注重在課堂上教學，而忽略與父母的攜手合作，也未必能達到提升英語學習成效之成果。因此兩者必須相輔相成，才能收最佳之效。

將大眾傳媒與網路視為學生英語學習的輔助工具確實是一可行的方向，可擴大英語學習的範圍與可能性，但大眾傳媒與網路需要藉由父母參與和教師信念/態度之中介效果，才能有效增強學生英語學習成就。因此在善用為學習者營造一個與真實情境相似的資訊科技教學媒介來幫助學習時，透過父母、教師等小系統對個體的直接作用是極為重要的。建議父母與教師需轉化自身的角色，由消極的角色轉變為學生學習過程中的輔導者、伙伴和學習資源提供者，方能強化大眾傳媒與網路對學生英語學習成就之影響。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 250 期》作者 | 李靜儀 | 2024 年 12 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=1&edm_no=250&content_no=4232

參、結語

研究發現父母參與和教師信念/態度之相關性可影響學生的英語學習成就，顯見親、師、生之間互動的重要性，因此積極建立「家庭—學校—社區」之間的伙伴關係十分重要，父母需意識到單獨由家庭營造對學生有利的學習環境不一定足夠，還需要與學校教師充分合作與互動，才能共同提升學生的英語學習成



建置真實情境智慧回饋學習系統並探討對英語口說學習之影響

測驗及評量研究中心 | 劉奕帆 副研究員

臺灣英語教學傾向背誦與記憶，忽略與真實環境互動學習所帶來的正向助益。學習不應局限於傳統教室，而應提供多元學習環境，促進知識獲取和反思，並公平地提供實際應用知識的機會。研究顯示，透過適當的科技輔助與合宜的學習活動可提升英語能力與學習動機。因此，本研究期望學習者藉由真實情境活動不僅提升學習者自主學習的意願，並且經由系統之聊天機器人與創作劇本活動，得以將所學實際應用於真實情境中，幫助學習者提升英文口說、對話與寫作的能力。

為此，研究設計了一系列循序漸進的學習活動開發真實情境智慧回饋學習系統，讓學習者在真實情境中逐步學習英語。系統的主要功能包括探索情境、使用聊天機器人、創作劇本，以及觀看和練習劇本（如圖所示）：

➤探索情境：系統偵測學習者位置，提供相關英語學習資源。學習者透過描述觀察到的物件並進行口語練習，系統即時提供口說評分與回饋，幫助學習者矯正發音。

- 聊天機器人：學習者在對情境有基本理解後，可與系統中的聊天機器人進行對話練習。學習者可選擇不同角色進行模擬對話，或自由創造對話內容，以加深對情境的理解。
- 創作劇本：在英語教師的指導下，學習者以真實情境為背景，運用所學文法和詞彙創作劇本。此活動允許學習者自由選擇角色數量和分鏡，促進多元化的英語創作學習。
- 觀看與練習劇本：學習者可透過系統觀看並練習其他同儕的劇本，進一步練習情境對話。系統根據學習者的語音反應提供智慧型回饋，增強口語與創作能力。



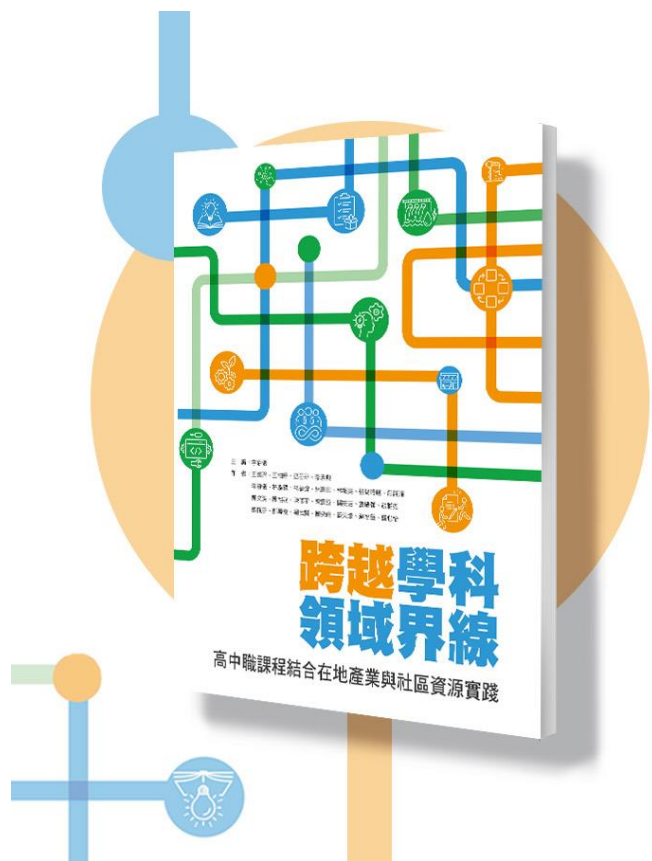
圖一、系統畫面

為了解系統對英語學習成效的影響，本研究進行了六週的實驗並分析了學習者的前後測口語成績及問卷回應。研究對象為某國中八年級三班學生，共 74 人。實驗組 25 人使用研究開發的系統及平板電腦；控制組（24 人）僅用紙本教材。

研究結果顯示，學習者以真實情境智慧回饋學習系統學習六週後，其口說學習成效有顯著提升。此外，使用具智慧回饋輔助學習系統的實驗組學習者比使用無智慧回饋輔助學習系統的控制組學習者之英文口說進步幅度更為明顯。同時，從問卷分析結果可以

得知實驗組學習者對於整體學習活動與系統功能有著積極的學習動機與良好的學習態度。換言之，本研究不僅在校園課堂中使用科技輔助真實情境學習，亦將學習延續至真實情境的課後生活中，學習者於課後時能與聊天機器人進行課文對話練習或自主對話練習，以及結合日常生活情境以劇本方式與同儕、家人或其他角色共同創作，強化英文學習與真實情境的連結。

資訊來源：《國家教育研究院電子報第 250 期》作者 | 劉奕帆 | 2024 年 12 月
https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=1&edm_no=250&content_no=4233



跨越學科領域界線

高中職課程結合在地產業與社區資源實踐

《跨越學科領域界線——高中職課程結合在地產業與社區資源實踐》匯集7所高級中等學校參與第二期基地學校計畫的研究成果，這些學校結合社區與產業資源，透過跨領域課程設計，實踐十二年國教課綱強調之跨域學習精神，並藉由跨學科領域教師間的共備與實踐，不僅促進教師之間的協作，也集結課綱實踐的經驗與成果，同時讓學生能夠整合並應用不同的學科知識，解決社區與產業所面臨之挑戰。

跨越學科領域界線——高中職課程結合在地產業與社區資源實踐

課程及教學研究中心 | 黃郁庭

自 108 學年度十二年國教課綱推行以來，教學重心逐漸從單純的知識傳授轉向強調知識、能力與態度的綜合發展，強調「素養導向」的學習模式。《跨越學科領域界線——高中職課程結合在地產業與社區資源實踐》匯集了國立秀水高級工業職業學校、國立臺東高級商業職業學校、國立臺南第二高級中學、臺中市立新社高級中學、高雄市立文山高級中學、屏東縣立來義高級中學及屏東縣立枋寮高級中學等 7 所學校，涵蓋 2 所技術型高中、1 所普通型高中與 4 所完全中學，跨越

中部、南部與東部不同地區，呈現基地學校計畫的研究成果。

這些學校以跨領域課程的設計為核心，積極鼓勵不同學制類型的學校結合社區與產業資源，實踐十二年國教課綱所強調的跨域學習精神，打造課程創新的實驗場域。透過計畫的專業協作與增能，為教師提供了豐富的研習與交流平臺，並累積落實課綱的寶貴經驗與實證成果。

本書透過理論與實務相互呼應，從理念篇深入探討跨領域學習的定義與其他國家的

案例，再從案例篇分享各校呈現的多元面貌課程設計、教學過程及評量實際案例，最後的展望篇彙整學校執行跨域課程時所面臨的挑戰，並結合專家學者與教學現場教師的意見，共同為未來跨域課程規劃提供具體建議，希冀藉由本書的內容，能提供其他學校推動與執行跨領域課程之參考。

本專書收錄於臺灣教育研究資訊網 (TERIC) (跨越學科領域界線：高中職課程結合在地產業與社區資源實踐)，歡迎讀者上網點閱。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 251 期》作者 | 黃郁庭 | 2025 年 01 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=5&edm_no=251&content_no=4258

【返校座談】教育實習到正式教師的攻略手冊

- ✓ 演講者：竹南高中 吳俊琦老師
- ✓ 時間：113 年 11 月 15 日(五) 14：00-16：00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本次講座邀請到苗栗縣立竹南高中吳俊琦老師與大家分享「教育實習到正式教師的攻略手冊」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 從教育實習到正式教師的經驗分享
- ✓ 面臨的困難及挑戰可以如何解決
- ✓ 如何在教學、導師、行政三個實習面向增進專業的知能、技能



【返校座談】性別意識培力及常見校園實例分享

- ✓ 演講者：台中私立明道中學 廖慧雯老師
- ✓ 時間：113 年 12 月 20 日(五) 14:00-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本次講座邀請到台中私立明道中學廖慧雯老師與大家分享「性別演講」。
茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 從歷史角度介紹了性別不平等的起源：傳統文化對男性和女性角色的界定
- ✓ 國內外推動性別平等的成功案例，性別平等推動相關觀念
- ✓ 教育者如何從課程內容與教學方法著手推動



【專題講座】溝通大不同：教育界和業界人際溝通技巧

- ✓ 演講者：勁旅遊 陸元駿專案副理
- ✓ 時間：113 年 11 月 07 日 (四) 10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請勁旅遊 陸元駿專案副理與各位同學分享「溝通大不同：教育界和業界人際溝通技巧」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 教育界或業界的人際溝通技巧



【專題講座】如何設計課堂活動，運用智慧筆協助教學

- ✓ 演講者：智焄有限公司 張芳瑜行銷總監
- ✓ 時間：113 年 11 月 11 日（一）13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請智焄有限公司 張芳瑜行銷總監與各位同學分享「如何設計課堂活動，運用智慧筆協助教學」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 教材 e 化
- ✓ 智慧筆應用



【專題講座】學校教師多元角色 - 談學校輔導與系統合作

- ✓ 演講者：新北市頭前國中 商育英教師
- ✓ 時間：113年11月14日(四)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請新北市頭前國中 商育英教師與各位同學分享「學校教師多元角色 - 談學校輔導與系統合作」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 輔導經驗分享
- ✓ WISER 三級輔導工作模式



【專題講座】zSpace 虛擬實境工作站教育培訓課程

- ✓ 演講者：CARWIN 嘉穎科技 何家鳳講師
- ✓ 時間：113 年 11 月 18 日(一)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請 CARWIN 嘉穎科技 何家鳳講師與各位同學分享「zSpace 虛擬實境工作站教育培訓課程」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ Zspace 的基本概念與技術
- ✓ ZSpace AR/VR 學習環境的特徵與優勢



【專題講座】 師資生應具備之性平素養 - 談 12 年國教性平教育課程與教學

- ✓ 演講者：國立臺南大學性別培力研究中心 呂明蓁主任
- ✓ 時間：113 年 11 月 21 日(四)15:10-17:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國立臺南大學性別培力研究中心 呂明蓁主任與各位同學分享「師資生應具備之性平素養 - 談 12 年國教性平教育課程與教學」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 性別平等活動與教育觀念



【專題講座】本土(原民)教育演講-我們沒有不一樣

- ✓ 演講者：臺中市教育局國小教育科原教中心 林惠茹主任
- ✓ 時間：113年11月25日(一)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請臺中市教育局國小教育科原教中心 林惠茹主任與各位同學分享「本土(原民)教育演講-我們沒有不一樣」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 原住民面臨的挑戰
- ✓ 全民原教暨消彌微歧視



【專題講座】如何與泛自閉症類群障礙、注意力不足過動症學生溝通

- ✓ 演講者：台大斗六分院 高維治醫師
- ✓ 時間：113 年 11 月 28 日(四)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本中心邀請台大斗六分院 高維治醫師與各位同學分享「如何與泛自閉症學生溝通」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 亞斯柏格症的症狀以及應對方式
- ✓ 自閉症類群障礙的介紹



【專題講座】給孩子希望-談激發學生的學習動機

- ✓ 演講者：後埔國小校長 黃麗鴻博士助理教授
- ✓ 時間：113年12月06日(五)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請後埔國小校長 黃麗鴻博士助理教授與各位同學分享「給孩子希望-談激發學生的學習動機」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 如何引發學生學習動機
- ✓ 學校經營



【專題講座】108 課綱核心素養

- ✓ 演講者：大德工商 曾勇勝實習主任
- ✓ 時間：113 年 12 月 09 日(一)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請大德工商 曾勇勝實習主任與各位同學分享「108 課綱核心素養」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 何謂 108 課綱
- ✓ 取得教師證的歷程





教育部 110 年起 教師資格考試應考科目新舊對照表

應考類科	幼兒園	特殊教育學校 (班)	國民小學	中等學校
★共同科目				
現行考試科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
110 年起考試科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
★教育專業科目				
現行考試科目	教育原理與制度			
110 年起考試科目	教育理念與實務			
現行考試科目	幼兒發展 與輔導	特殊教育學生 評量與輔導	兒童發展與輔 導	青少年發展 與輔導
110 年起考試科目	學習者發展與適性輔導			
現行考試科目	幼兒園課 程與教學	特殊教育課程 與教學(身心 障礙組)	國民小學課程 與教學	中等學校課 程與教學
		特殊教育課程 與教學(資賦 優異組)		
110 年起考試科目	課程教學與評量			



YUNTECH 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology



師資培育中心
Teacher Education Center



稿件邀約



雲大杏壇全年徵稿

出刊日期 | 01/10、04/10、07/10、10/10

截稿日期 | 12/15、03/15、06/15、09/15

來稿字數與形式不拘，投稿內容類別如下



- 1.師培論壇、教育專題：教育相關之議題探討、評論等。
- 2.實習心得、教檢心得：實習甘苦談、教檢準備經驗分享。
- 3.閱讀分享、電影賞析：心得分享或觀後感言。
- 4.小品創作、課程心得：與教學相關作品等等。



下期徵稿即日起歡迎投稿
您的參與豐富我們的園地



雲大杏壇

We're now accepting new paragraphs.

發行單位

國立雲林科技大學師資培育中心

發行人 吳婷婷

地 址 雲林縣斗六市大學路三段 123 號

編輯委員

巫銘昌、周春美、廖年淼

謝文英、劉威德、陳斐娟

編輯助理

呂宜瑾

電 話 05-5342601 #3051

傳 真 05-5312045



雲大杏壇徵稿中



師資培育中心
Teacher Education Center