

NO. 75

雲大杏壇

教務實習輔導通訊季刊

NEWSLETTER OF TEACHER EDUCATION CENTER

July



CONTENT

教育新知

- 01 高中數學課程分級與職場需求對應之研究探索
- 03 對政治有感而不是感冒？
如何促進學生認識民主並進行公民參與

科技新知

- 06 為 AI 時代準備的教學指南：中小學數位教學指引
- 08 家長會選擇數位遊戲培養孩子的社會與情緒學習嗎？

返校座談

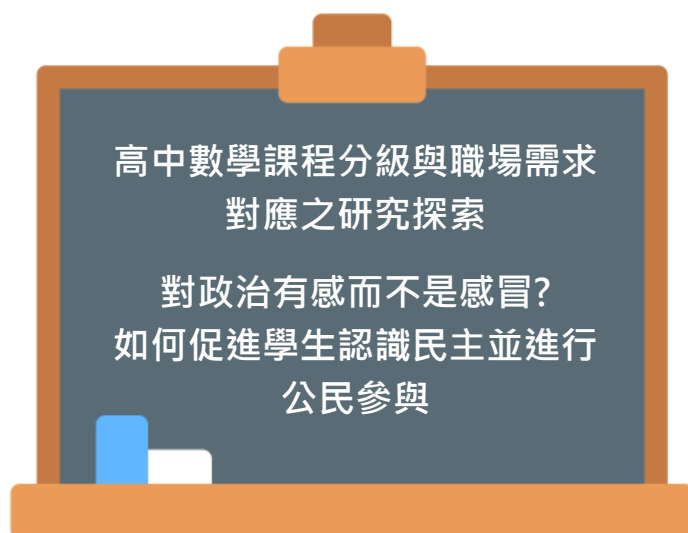
- 11 5 月份講座：性別議題
- 12 6 月份講座：教育行政

師資培育職前教育系列講座

- 13 Wordwall、Wayground-課程遊戲化學習
- 14 自製課堂小工具+發表-轉盤、AR 遊戲、課程轉互動網頁
- 15 GAI 與技職高中課程備課
- 16 素養導向學習評量的趨勢
- 17 跨領域教案教學與實作
- 18 【從法律界線到心靈連結】校園輔導管教實務與法規
- 19 偏鄉教育與教育公平性
- 20 認識雲林縣輔具資源中心
- 21 青少年的性別教育
- 22 STEAM 科技融入教學創新的學校現況與發展

附錄

本期亮點 教育新知





高中數學課程分級與職場需求對應之研究探索

測驗及評量研究中心 | 曾建銘 研究員

前言

高中數學課程是臺灣教育體系中的重要環節，對於升學與職場能力培養都有舉足輕重的地位。然而，目前的課程架構（數學 A 與數學 B）對不同職業群的需求仍顯不足。針對此現象，本研究旨在探索高中數學課程的分級設計，以滿足學生未來升學與職場需求的多樣性。

研究方法

研究採用文獻分析、專家訪談及問卷調查等方法，參考國內外相關文獻，包括美國勞工統計局職業展望手冊，以及十二年國教課綱的數學內容。此外，與大學教授、高中

教師以及相關業界人士進行多次座談，並透過學生諮詢，收集高中數學教學內容與職場需求的相關數據。

研究發現

一、職場需求的數學能力分級：

根據美國勞工統計局資料，職業分類與數學能力需求高度相關，職業需求的數學能力可劃分為六個等級，從基礎算術到高等微積分不等。其中，高數學能力的職業（如工程師、數據科學家）要求極高，而文史類職業則需求相對較低。

二、現行高中數學課程的挑戰：

訪談結果顯示，現行課程對於學生的需求多以升學為導向，忽略職場實際應用。文史、藝術等學群的學生認為數學課程過於艱深，建議應側重生活應用與邏輯思維的培養，而自然科學與工程相關科目則應加深加廣數學內容。

建議與結論

一、課程分級和測驗系統建議

本研究提出一套分級課程設計建議，包含：

- **低數學需求群（如文史哲與藝術）：**

可設計簡化版課程，側重生活應用與基本數學素養。

- **中數學需求群：**

聚焦統計與邏輯應用。

- **高數學需求群（如工程與醫學）：**

深化微積分與統計內容，及高等數學應用。

測驗系統的優化建議：

現行測驗系統以級分反映學生表現，但無法精準對應實際數學能力。本研究建議引入分層測驗工具，進一步細化學生能力分布，並輔以實際問題解決能力的測試。

二、課程改革方向

- 建議高中數學課程進行分層設計，根據學群需求進行分級與細化，以提升教學效率與實用性。

- 加入邏輯推理與程式設計課程，提升學生實際應用能力，以滿足現代職場的核心能力需求。

三、測驗與評量優化

- 開發更精細的分層測驗工具，反映學生的數學能力並支持升學與就業需求。

- 增加生活化與職場化情境題目，降低學生對純計算的依賴。

四、政策實施建議

- 教育政策應考量職場需求，鼓勵教育單位與產業合作，共同制定數學課程與測驗標準，將數學課程改革納入十二年國教課綱的未來調整計畫。

- 鼓勵大學採用多元入學方式，強調學生數學能力與其職業目標的一致性。

- 結合數據分析，動態調整課程內容，滿足未來教育與產業發展趨勢。

數學課程的分級與職場需求的對接，不僅有助於提升學生學習的有效性，還能夠為未來的職場與產業培育更多適應能力強的人才。本研究希望透過課程改革與測驗優化，推動臺灣高中數學教育邁向多元化與實用化。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 266 期》

作者 | 曾建銘 研究員 | 2026 年 4 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=1&edm_no=266&content_no=4489



對政治有感而不是感冒？

如何促進學生認識民主並進行公民參與

測驗及評量研究中心 | 黃馨瑩 助理研究員

壹、前言

民主價值需透過公民素養與公民參與來呈現，公民參與通常指公民在公共事務中的積極參與和投入，以影響政府決策和促進社會進步。公民參與的形式包括：投票、參加公共會議、志願服務、參加社會運動或組織社區活動等，一個國家的公民參與越高，社會往往越進步。

國際教育成就調查委員會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement,

IEA) 從 1971 年開始，陸續進行幾次的大規模公民教育調查，從國際公民教育與素養調查研究 (International Civic and Citizenship Education Study, ICCS) 結果可知，臺灣學生在公民認知表現上數一數二，但在公民參與上，臺灣在很多相關題項的表現卻顯著低於所有參與國的平均值，對政治參與也興趣缺缺。此結果顯示，臺灣八年級學生具備公民素養的知能，但要轉化成公民參與實踐力上，仍有很多的進步空間，讓我們一起來歐洲國家是否也有類似的問題，以及有什麼措施來提高學生了解政治、進行公民參與的意願？。

貳、青少年的公民參與情形 - 以法國為例

法國大革命敲響民主政治重要的一擊，對整個歐洲有深遠的影響，本段以法國為例，看法國青少年在校內、校外的政治參與情形：

一、教育體制未激發學生公民參與

法國從小學階段就有公民與道德課程等相關教育，是歐洲地區中最長年份的，但有一半的學生無法了解法國相關的政治問題，且從學校群體生活來看，也僅約有 10% 的學生會幫助學校的學弟妹，或參與校刊編輯等學校事務（駐法國代表處教育組，2018）。

二、熱心公益活動但對政治冷感

大多數法國高中生對參加政黨或工會活動缺乏興趣，只有 12% 曾參與政治活動，且三分之二的學生對民主制度缺乏信心。儘管對政治活動冷感，44% 的高中生參與了人道或環保組織，75% 的學生表示成年後願意參加公益活動，但多數人選擇不定期參與，而非加入政治組織（駐法國代表處教育組，2018）。

參、提高學生政治理解和促進公民參與的作法

以下整理出幾個歐洲國家如何提高學生政治理解和促進公民參與，現分述如下：

一、跨科目教學與討論時事

德國「各邦文教廳長會議」（Kultusministerkonferenz）所屬的「常設科學委員會」（Ständige Wissenschaftliche Kommission）建議確保歷史和政治學科的連貫、螺旋式教學，才能培養民主意識，也建議將民主教育作為所有學科的跨學科教學原則（駐德國代表處教育組，2024）。柏林文教廳長在 2018 也表示，應該要加強跨文化性的課程或民主教育課程，讓政治教育的能見度提高（駐德國代表處教育組，2018a）。德國巴伐利亞則將民主教育融入歷史、法律、經濟、地理、德文、倫理與道德等各學科中，不限於單一政治課程，讓學生在多元背景下學習民主價值，明白民主教育的意義，且教師會在課堂上，針對最新的社會時事、政治議題提出相關資訊，並引導學生進行討論，也因為政治議題和蓋內容太多，課綱設計也包含多樣性主題，另外，他們也發現以小組活動進行政治相關教學，能更為生動活潑（駐德國代表處教育組，2018b）。

二、給學生體驗或實踐機會

德國認為校外學習很重要，讓學生參觀國會、紀念場所，以及聽取議員們或法官們談話，對能使學生就近認識與親近民主精神（駐德國代表處教育組，2019）。像德國文理高中，時常在學校集會時段，邀請政治界或非政府組織的成員進行演講，有教授也發現，因為邀請頻繁，該校學生面對有爭議的政治問題時，表達立場的能力較好（駐德國代表處教育組，2018c）。德國巴伐利亞讓學生則有機會直接進到政府場域，了解其民主議會政治的運作方式，加上民主研習營和學生專題討論，從校

園自治到與政府官員的對話，讓學生對民主政治有深刻的理解（駐德國代表處教育組，2018b）。奧地利則創辦兒童咖啡館等項目，讓學生經由實際操作和參與來學習民主，並發現原來自己的想法是真的會被政府聽到，是會被實現的。在校學生則透過與政府、學校討論，學習清楚地提出訴求，並推動政策、調查政策的變化，從中體驗公民參與的效能（駐奧地利代表處教育組，2023）。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 265 期》

作者 | 黃馨瑩 助理研究員

2026 年 3 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=2&edm_no=266&content_no=4492

三、師資培訓與支持

教師的中立性和專業知識在民主教育中至關重要，好的師資培訓政策才能提升教育品質。德國有加強教師教育，提高教師歷史和政治教學的專業水準，並培養教師以跨學科方式教孩子認識民主教育，為在各級學校紮根民主教育創造結構性和物質性的有利條件（駐德國代表處教育組，2024）。

肆、結語

歐洲的民主政治發展比臺灣早幾百年，但跟臺灣一樣也得面臨青少年對政治無感的困境，為了提升青少年的公民參與，或許可以讓學生多接觸當今發生的政治議題，並不帶立場的引導學生進行小組討論和思辨，也讓學生有機會多接觸權威人士對同一議題的看法，培養孩子表達公共意見的能力，若還有餘力，或許可以邀請學生一同討論政策，並且適度採納學生的意見，讓學生看到公民參與真的能改變周遭的世界，自己的行動能讓世界更美好。



為 AI 時代準備的教學指南：中小學數位教學指引

測驗及評量研究中心 | 劉奕帆 副研究員

全球數位與人工智慧快速發展下，啟發教育想像與促進適性揚才實踐的潛力。教育部於 2022 年首次公布「中小學數位教學指引 1.0」以來，因應生成式人工智慧（Generative AI）與教育部在教育 AI（因材網與 e 度、酷英）推動下，2024 年 8 月公布「數位教學指引 3.0 版」，提供教師與學生應用數位工具、生成式 AI 相關軟硬體及數位平臺的建議指南，實現適性化、個人化的數位教學轉型，提供教師社群理解、應用與創新數位教學的支持資源。指引分為六部分，包含數位學習趨勢與願景、三個概念（數位素養、數位學習、數位教學）的內涵、教師數位教學實務、應用生成式 AI 輔助教學的說明、地方政府與學校支持系統、教

學示例；本指引做為 AI 時代準備的教學指南。

壹、從數位教學趨勢到願景

近年各國致力於建構數位學習環境與資源，以縮減教育差距、提升教學效能及培養學生的數位素養與 AI 能力。主要趨勢包含推動普及數位載具，如日本 GIGA 學校計畫、新加坡的數位素養計畫及我國的偏鄉數位學習精進方案，確保所有學生都能公平地獲取數位學習資源。導入生成式 AI 輔助教師教學，提升數位教學的創新性與個人化。此外，積極建立數位學習平臺，利用大數據與 AI 分析，提供學生適性化學習建議。最後也是最重要的

是提出教學指引，提升數位素養，強調學生與教師需具備倫理意識及應用 AI 工具的能力。

基於數位教學趨勢，提出數位教學五個願景。首先，「普及化與平權化學習環境」，提供人人可及的數位學習載具與資源，縮小城鄉差距。其次，「個人化與適性化學習體驗」，應用 AI 與數位工具，根據學生需求調整教學策略，提升自主學習能力。第三「全面提升數位與 AI 素養」，培養學生批判性思維與創新應用能力，成為具備終身學習能力的數位公民。第四，「創新教學模式與教育差距縮減」，推廣靈活的學習路徑及即時回饋，實現高品質學習成效。第五，「教育轉型與協作創新生態」，鼓勵教師以 AI 輔助教學，推動跨領域協作與教育創新。

貳、數位素養與強化錯假訊息的分辨

歐盟、聯合國等國際組織，以及歐美國家教育部近三年提出數位與 AI 素養，特別針對錯假訊息的分辨，與數位風險等在教育領域的因應。數位素養包含「數位安全、法規與倫理」，強調數位學習環境中的資訊安全、隱私保護及數位倫理，包括辨識假訊息、避免數位霸凌及保護個資等能力；「數位技能與資料處理」，教導學生蒐集、篩選與分析數位資料，並善用數位工具解決問題，例如透過教育部因材網進行學習數據分析。第三是「數位溝通、合作與問題解決」，促進學生利用數位工具進行有效溝通、協作與批判性思考，發展創新解決問題的能力。最後是「數位內容識讀與創作」，鼓勵學生合法且創新地創作數位內容，結合生成式 AI 進行數據驅動的學習與設計。

指引提供「應用生成式 AI 判斷生成內容品質的評量標準」範例，以及引導討論數位風險的課題，提供教師在應用數位科技與 AI 輔助教師教學，以及融入學科學習時，兼顧數位素養的培育。

參、生成式 AI 如何輔助教學

生成式 AI 應用於教育多層面，例如多模態內容生成、個人化學習、靈感獲取、校稿與改寫、分析與組織資料、撰寫程式等，對於中小學教師而言，無疑多了教學夥伴與教學助理之協作，無論在備課階段、教材組織、課程進行中應用、學習評量與回饋、個人與適性化學習等。中小學階段的學生為避免產生學習外包導致無學習的問題，因此指引也特別提出學生使用生成式 AI 注意事項，以及辦理競賽與學習時使用生成式 AI 的規範或注意事項；培養學生對自己繳交作品負責的態度。

「以人為本」以及促進個人與適性化學習的原則下，包含聯合國與 OpenAI 服務條款規範使用應遵循「適齡原則」，國小學生尚處於基礎學力的奠定階段，使用生成式 AI 工具應在教師的指導下進行，確保學生能理解工具的適用範圍與局限性。根據聯合國教科文組織建議，13 歲以下學生應避免直接使用開放性的生成式 AI 工具，應採用經教育目的設計的專屬 AI 平臺，例如教育部因材網與 Cool English。13-18 歲學生使用生成式 AI 必須在教師或家長的監督下使用生成式 AI 工具，但需遵守相關的使用規範，包括不濫用 AI 進行不當生成內容或學習外包問題。

因應生成式 AI 應用，更要能培養學生批判性思考能力，評估生成式 AI 的內容，包括來源的可靠性與生成內容的邏輯一致性，鼓勵學生進行多方比對，學會辨識 AI 生成內容的真實性與準確性。尤其要能培養學生的版權與學術倫理意識，確保使用生成式 AI 生成的內容能清楚標明來源，並避免侵權行為。

肆、指引亮點

一、提供多元教學示例

「數位教學指引 3.0」針對中小學各教育階段與領域 / 科目，精心設計了多個具體的教學示例，為教師規劃與實施數位教學提供 30+ 具體教學示例，涵蓋各教育階段與學科領域，並結合數位工具與生成式 AI 的實際應用，促進學習效能提升。

二、提供重點摘要與社群研討問題

指引每章最後，提供本章重點摘要，以及參考資源和探究問題，提供教師能夠整體掌握重點，各個學科領域教師社群能夠參考探究問題納入教學研究會或社群研討時加以探究與分享實踐經驗，同時參考資源輔助教師延伸閱讀。

三、數位教學設計工具與教學實務自我檢核重點表

數位教學包含「數位科技與 AI 輔助教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」，透過兩個向度雙向細目引導或自我檢視教學設計時，應用哪些數位工具與 AI 提升成效。在每個教

學示例後也提供設計者應用此工具的自我檢視表供參考。此外，提供數位教學實務歷程，包含盤點設備、學生數位素養檢視表、數位科技輔助教師教學檢視表、數位科技融入學科學習檢視表、科技輔助自主學習觀察表、家長溝通檢核重點、社會情緒支持檢核重點等輔助教師進行數位教學時，盡可能考量各層面相關實務，以利準備或持續精進。

伍、結語

「數位教學指引 3.0」不僅為教師提供清晰的數位教學路徑，亦為教育未來注入嶄新的數位與 AI 應用在教育領域的視野。邀請所有教育夥伴下載共讀，從理解到應用，進而轉型創新，實踐適性揚才、落實數位學習平權之願景。

。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 266》

作者 | 洪詠善 研究員 | 2026 年 4 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=1&edm_no=266&content_no=4487



家長會選擇數位遊戲培養孩子的社會與情緒學習嗎？

測驗及評量研究中心 | 黃馨瑩 助理研究員

隨著科技的進步，數位工具在教育中的應用越來越普及，而在家庭教育中，數位工具有機會扮演神隊友的角色，讓家長在放手讓孩子成長的過程，也能培養孩子的學習與人相處，學習察覺自己和同理他人嗎？研究者訪談全臺 17 個縣市 37 位家長對培養孩子社會與情緒學習 (Social motional learning, SEL) 數位影音的想像，大部分的家長認為，相較於傳統的數位影音，遊戲式學習工具不僅更適合孩子，還能更有效地培養孩子的社會與情緒學習，原因如下：

一、 互動性強，學習更有趣：

遊戲天生具有吸引力，孩子們在玩遊戲時可以與遊戲中的角色互動，做出不同的選擇，看到不同的結果。這種互動性讓孩子在遊戲中能夠主動學習，而不僅僅是被動接受資訊。相比之下，傳統影片雖然可以提供豐富的內容，但缺乏互動，孩子容易失去興趣。

二、 模擬現實情境，學以致用：

遊戲可以模擬真實的生活情境，讓孩子在安全的遊戲環境中學習如何應對現實生活中的

問題。例如，遊戲中可以設計學校、家庭等不同的場景，讓孩子在這些場景中與角色互動，學習如何處理人際關係和管理情緒。

三、 提供多元選擇，開拓視野：

遊戲通常會設計多種選擇和結局，孩子們可以在遊戲中探索不同的選擇，了解每個選擇的後果，這不僅開拓了孩子的視野，還能讓他們學會面對問題時如何進行思考和決策。相比之下，傳統影片通常只能呈現單一的故事線，限制了孩子的思考空間。

四、 角色扮演，增強同理心：

遊戲中常常會設計角色扮演的環節，孩子可以扮演不同的角色，體驗不同的身分和情境，這有助於增強他們的同理心和社會意識。在遊戲中，他們可以學習如何理解和尊重他人的情感和需求，這對於他們在現實生活中的社交行為有很大的幫助。

儘管玩遊戲的是孩子，但家長可不是置身事外，許多家長表示，**遊戲應該設計一個回饋後台，讓家長能夠了解孩子在遊戲中的表現**。例如，遊戲可以生成報表，詳細記錄孩子在遊戲中的選擇和行為，並給出專家的建議，幫助家長更好地了解孩子的學習情況，進而在日常生活中給予適當的指導和支持。

由本研究結果可知，家長們普遍認為，遊戲式學習工具比傳統的影音更適合孩子，因為它們能夠提供更豐富的互動和選擇，讓孩子在遊戲中學習如何應對現實生活中的問題。未來，我們應該繼續改進這些工具，讓更多的孩子能夠在遊戲中快樂學習培養正向情緒。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 265 期》

作者 | 黃馨瑩 助理研究員 | 2026 年 03 月
https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=1&edm_no=264&content_no=4453

【返校座談】性別議題

- ✓ 演講者：國立斗六高級家事商業職業學校 蕭淑仁輔導主任
- ✓ 時間：115 年 5 月 15 日(五) 14:00-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本次講座邀請到國立斗六高級家事商業職業學校 蕭淑仁輔導主任與大家分享：「性別議題」。茲將講座內容摘要如下

- ✓ 以教育方式教導尊重多元性別議題
- ✓ 消除性別歧視，促進性別地位之實質平等



【返校座談】教育行政

- ✓ 演講者：台中市立廬子國民中學 賴文宗校長
- ✓ 時間：115 年 6 月 12 日(五) 14:00-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活 動 簡 介

本中心邀請台中市立廬子國民中學 賴文宗校長與各位同學分享：「教育行政」。茲將講座內容摘要如下

- ✓ 現今教育的趨勢、個職業的差異及走向
- ✓ 從中大型學校組織結構剖析行政管理、行政簡化及零中輟預防實務策略



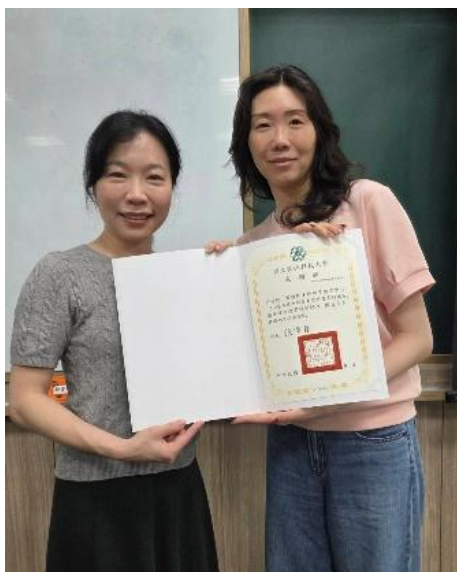
【專題講座】Wordwall、Wayground-課程遊戲化學習

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷秘書
- ✓ 時間：115 年 3 月 30 日(一) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷秘書與各位同學分享「Wordwall、Wayground-課程遊戲化學習」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ Wordwall 與 Wayground 在課程遊戲化中的實務應用
- ✓ 使用差異化教學、實際操作練習



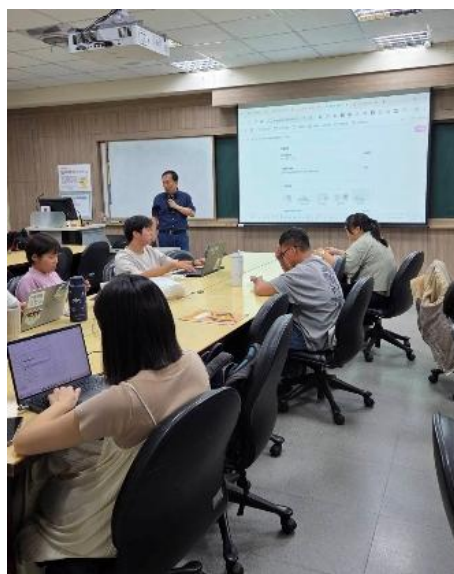
【專題講座】自製課堂小工具+發表-轉盤、AR 遊戲、課程轉互動網頁

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷執行秘書
- ✓ 時間：115 年 4 月 13 日(一) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷執行秘書與各位同學分享「自製課堂小工具+發表-轉盤、AR 遊戲、課程轉互動網頁」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ Gemini 的應用做轉盤及做一些輔助課堂的工具
- ✓ 利用數位轉盤、AR 遊戲等融合教育，為學生創造沉浸式的學習體驗



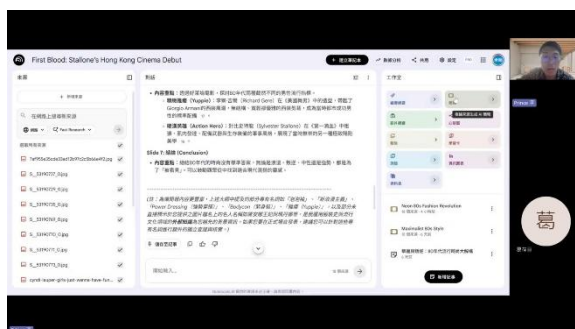
【專題講座】GAI 與技職高中課程備課

- ✓ 演講者：查特普拉斯管理顧問有限公司 李承翰共同創辦人
- ✓ 時間：115 年 4 月 15 日(三) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請查特普拉斯管理顧問有限公司 李承翰共同創辦人與各位同學分享「GAI 與技職高中課程備課」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 用數位軟體，練習給正確的指令，角色扮演
- ✓ 人與 AI 合作做成多種建構的內容、圖示、表格



【專題講座】素養導向學習評量的趨勢

- ✓ 演講者：國立彰化師範大學教育研究所 龔心怡教授
- ✓ 時間：115 年 4 月 17 日(五)10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國立彰化師範大學教育研究所 龔心怡教授與各位同學分享「素養導向學習評量的趨勢」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 素養導向評量趨勢與中等教檢應試策略之反思
- ✓ 分析近六年素養題加入教檢後，出題者傾向出題的方向。



【專題講座】跨領域教案教學與實作

- ✓ 演講者：雲林縣西螺鎮文興國民小學 劉瑋珊代課老師
- ✓ 時間：115 年 4 月 27 日(五)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣西螺鎮文興國民小學 劉瑋珊代課老師與各位同學分享「跨領域教案教學與實作」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 教案黃金三角、多元議題融入、資訊科技應用、實際教案探討
- ✓ 講解跨領域課程設計邏輯，提供教案範本、觀摩網站



【專題講座】【從法律界線到心靈連結】校園輔導管教實務與法規

- ✓ 演講者：國立新竹高級商業職業學校 蔡正哲老師
- ✓ 時間：115 年 4 月 30 日(一)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國立新竹高級商業職業學校 蔡正哲老師與各位同學分享「【從法律界線到心靈連結】校園輔導管教實務與法規」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 校園管教輔導與法規(從法規紅線到教育專業)
- ✓ 教育專業的法律金字塔、正向管教有哪些措施



【專題講座】偏鄉教育與教育公平性

- ✓ 演講者：為台灣而教 陳沐恩 C7 校友及推廣教師
- ✓ 時間：115 年 5 月 14 日(四)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請為台灣而教 陳沐恩 C7 校友及推廣教師與各位同學分享「偏鄉教育與教育公平性」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 讓學生更瞭解目前教育環境的真實狀況
- ✓ 探討教育不平等的現象，以及教師在教育現場中可能面臨的各種挑戰



【專題講座】認識雲林縣輔具資源中心

- ✓ 演講者：雲林縣輔助器具資源中心 廖子矜甲類輔具評估人員
- ✓ 時間：115 年 5 月 19 日(二)13:20-14:30
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣輔助器具資源中心 廖子矜甲類輔具評估人員與各位同學分享「認識雲林縣輔具資源中心」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 介紹輔具的類型、使用輔具的時機和評估
- ✓ 雲林輔具資源的協助以及不同分類的職能治療師有哪些



【專題講座】青少年的性別教育

- ✓ 演講者：高雄市立中山高級中學 王佳元專任輔導教師
- ✓ 時間：115 年 5 月 21 日(四)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請高雄市立中山高級中學 王佳元專任輔導教師與各位同學分享「青少年的性別教育」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 理解當代青少年面臨的性別處境、掌握校園性別事件的初步察覺與反應
- ✓ 建立具備性別敏感度的課程與教學策略



【專題講座】STEAM 科技融入教學創新的學校現況與發展

- ✓ 演講者：雲林縣立石榴國民中學 林俊賢校長
- ✓ 時間：115 年 6 月 5 日(五)10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣立石榴國民中學 林俊賢校長與各位同學分享「STEAM 科技融入教學創新的學校現況與發展」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 以「實作力」為核心翻轉教學
- ✓ 透過跨學科教學發展，積極為未來 AI 方舟人才師資培育奠定堅實基礎





稿件邀約



雲大杏壇全年徵稿

出刊日期 | 01/10、04/10、07/10、10/10

截稿日期 | 12/15、03/15、06/15、09/15

來稿字數與形式不拘，投稿內容類別如下



- 1.師培論壇、教育專題：教育相關之議題探討、評論等。
- 2.實習心得、教檢心得：實習甘苦談、教檢準備經驗分享。
- 3.閱讀分享、電影賞析：心得分享或觀後感言。
- 4.小品創作、課程心得：與教學相關作品等等。



下期徵稿即日起歡迎投稿
您的參與豐富我們的園地



雲大杏壇

We're now accepting new paragraphs.

發行單位

國立雲林科技大學師資培育中心

發行人 劉威德

地 址 雲林縣斗六市大學路三段 123 號

編輯委員

巫銘昌、陳斐娟、劉威德、

周春美、舒 玉、李佳蓉

編輯助理

呂宜瑾

電 話 05-5342601 #3051

傳 真 05-5312045



雲大杏壇徵稿中



師資培育中心
Teacher Education Center